

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №40 «Золотая рыбка»**

**План по самообразованию
Юнусовой Альсины Мансуровны,
воспитателя первой квалификационной категории
на 2020-2021 учебный год**

г. Нижневартовск, 2020г

Тема: «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество через STEM технологии».

Цель: способствовать формированию познавательной деятельности и вовлечения дошкольников в научно-техническое творчество.

Задачи:

1. Изучение и использование STEM технологии в работе с детьми,
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды по развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество через STEM технологии;
3. Разработка системы работы с родителями по развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности у детей дошкольного возраста через STEM технологии;
4. Распространение и обобщение опыта работы на разных уровнях.

Источники самообразования: методическая литература, семинары, интернет-ресурсы, вебинары, курсы повышения квалификации, городские методические объединения, ресурсные методические центры, мастер-классы, взаимопосещения.

Формы самообразования:

1. Индивидуальная – через индивидуальный план.
2. Групповая – через участие в деятельности городского методического объединения воспитателей, сетевое взаимодействие с педагогами посредством Интернет.

Актуальность выбранной темы

Современный мир ставит перед образованием непростые задачи: подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, которое требует от него особых интеллектуальных способностей, направленных в первую очередь на работу с быстро меняющейся информацией. Развитие умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию и лежит в основе программы STEM-образования.

Технология STEM-образования базируется на проектном методе, в основе которого всегда лежит ситуация познавательного и художественного поиска, - как в получении знаний на основе собственного опыта практической деятельности, так и последующего применения полученных знаний в приоритетных видах детской деятельности: игре, конструировании, познавательно-исследовательской деятельности с элементами технического творчества.

Взаимосвязь и тесное взаимодействие областей знаний, объединенных в понятии «STEM-образование», делает процесс развития разноплановым и многопрофильным и позволяет детям понять непростой и очень интересный окружающий нас мир во всем его многообразии: наука очевидно присутствует в мире вокруг нас, технология неизбежно проникает во все

аспекты нашей жизни, инженерия демонстрирует свои возможности в окружающих нас зданиях, дорогах, мостах и механизмах, и ни одна профессия, ни одно из наших каждодневных занятий в большей или меньшей степени не может обойтись без математики.

STEM-подход дает детям возможность изучать мир системно, вникать в логику происходящих вокруг явлений, обнаруживать и понимать их взаимосвязь, открывать для себя новое, необычное и очень интересное. Ожидание знакомства с чем-то новым развивает любознательность и познавательную активность; необходимость самим определять для себя интересную задачу, выбирать способы и составлять алгоритм её решения, умение критически оценивать результаты - вырабатывают инженерный стиль мышления; коллективная деятельность вырабатывает навык командной работы. Все это обеспечивает кардинально новый, более высокий уровень развития ребенка и дает более широкие возможности в будущем при выборе профессии.

Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Задача воспитателя – помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, дать пищу для развития ума ребенка. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, но и происходит закладка общего фундамента способностей.

Развитие интеллекта – целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Основная его цель – не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей.

Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём.

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Развитие интеллекта - это и процесс, и уровень познавательной деятельности подрастающего человека во всех её проявлениях, оно осуществляется в результате воздействия на ребёнка обстоятельств жизни и среды. Имеет значение и наследственный фонд задатков.

Однако ведущая роль в интеллектуальном развитии принадлежит систематическому интеллектуальному воспитанию. Оно, как целенаправленное педагогическое воздействие, включает организацию и руководство процессом освоения знаний и управление процессом формирования системы интеллектуальных действий и познавательных способностей.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением различных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского

восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придет ребёнок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного.

То, что ребенку с первых дней его жизни необходимы упражнения для развития всех мышц, понимают все.

Уму также необходима постоянная тренировка. Человек, который способен конструктивно мыслить, быстро решать логические задачи, наиболее приспособлен к жизни. Он быстрее находит выход из затруднительных ситуаций, принимает рациональные решения; мобилен, оперативен, проявляет точные и быстрые реакции.

Благодаря STEM дети могут вникать в логику происходящих явлений, понимать их взаимосвязь, изучать мир системно и тем самым вырабатывать в себе любознательность, инженерный стиль мышления, умение выходить из критических ситуаций, вырабатывают навык командной работы и осваивают основы менеджмента и самопрезентации, которые, в свою очередь, обеспечивают кардинально новый уровень развития ребенка.

№	План работы	Срок	Результат
1	Изучение учебной и научно-методической литературы.	Сентябрь, октябрь	Список литературы по теме самообразования
2	Подготовка консультаций для родителей: -«STEM-образование для дошкольников»	Ноябрь	Изготовление и размещение папки-передвижки в информационном уголке для родителей
3	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды	В течение года	Пополнение ППС: -различные виды дидактических игр, игрушек, различный бросовый материал (природный материал, крышки, пробки, шарики, шары разной формы и т.п.)
4	Организация работы с воспитанниками по STEM технологии	В течение года	ООД, проектная деятельность, совместная деятельность, дидактические игры и пр.

5	Открытые просмотры ООД, взаимопосещения	В течение года	Приобретение нового опыта
6	Повышение профессиональной компетентности (вебинары, семинары, КПК)	В течение года	Удостоверение о КПК, свидетельство участника вебинара
7	Разработка совместного проекта с детьми и родителями по теме STEM технологии	Февраль-март	Анкетирование родителей. Разработка и реализация проекта. Составить картотеку «Дидактические игры с ТИКО-конструктором» Консультации для родителей «ТИКО – конструктор – обучаемся играя!»
8	Участие в системе методической работы ДОО	Март- май	Представление презентации проекта на педсовете ДОО;
9	Подготовка консультаций для педагогов	Март	Подготовка консультаций по теме «ТИКО – конструктор, как средство познавательного развития детей».
10	Проведение анализа работы	Май	Справка, отчет о проведенной работе за год